

## 29. ¿Qué síntomas tienes?

Žáci budou během této lekce hovořit o nemocích a jejich příznacích a zahrají scénky „v lékařské ordinaci“. Dále si rozšíří slovní zásobu související s léčbou nemocí a s léčitelstvím. Seznámí se také s konstrukcemi sloužícími k udělování rad a dávání pokynů jiné osobě.

|                         |                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivos funcionales:  | preguntar por la salud, describir el estado de salud, dar instrucciones y consejos                                                                                                                                             |
| Objetivos lexicales:    | el cuerpo humano, enfermedades, dolencias y síntomas, tratamientos y remedios, sensaciones físicas                                                                                                                             |
| Objetivos gramaticales: | verbos irregulares en presente de indicativo ( <i>estar, tener, doler, encontrarse</i> ), <i>estar + bien/mal</i> , pronombres personales de complemento indirecto (singular), estructuras condicionales reales (con presente) |
| Materiales:             | libro del alumno y cuaderno de ejercicios <i>Explora fácil 1</i>                                                                                                                                                               |
| Métodos:                | activo, lúdico, heurístico                                                                                                                                                                                                     |
| Formas de trabajo:      | individual, colectivo, en parejas                                                                                                                                                                                              |
| Duración                | 45 minutos                                                                                                                                                                                                                     |

### PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Juega con tus alumnos repasando el vocabulario de la última lección. Una persona frente al resto de la clase muestra qué le duele o qué remedio toma y los demás tienen que adivinar. Gana quien como primero dice toda la frase correcta.
- Explica los objetivos de la lección.

## PARTE PRINCIPAL

- **Ejercicio 1/92** - Los alumnos escuchan el diálogo entre el paciente y el médico. Primero lo pueden hacer con los libros cerrados teniendo en cuenta el número de personas que hablan, dónde hablan y de qué. Luego, pueden escucharlo con los libros abiertos intentando responder a las preguntas de abajo. Verificad sus respuestas.

## PARTE PRÁCTICA Y FINAL

- **Ejercicio 2/93** - En sus cuadernos, los alumnos completan las frases con los verbos reflexivos en la forma adecuada. Corregid juntos.
- **Ejercicio 3/93** - Cada alumno escribe en su cuaderno para qué dolencia sirve cada remedio. Verificad en la clase abierta y hablad un poco sobre los remedios tradicionales.
- **Ejercicio 4/93** - Los alumnos completan en sus cuadernos los consejos con las palabras del cuadro. Corregid juntos.
- **Ejercicio 5/93** En parejas, los alumnos preparan de manera oral un diálogo entre un paciente y un médico como en el ejercicio 1. Al final de la lección, lo presentan al resto de la clase.

**EL CUADERNO DE EJERCICIOS:** ej. 1-4/ págs. 80-81

**LOS DEBERES:** libro 4/93